

Приложение  
к ООП по специальности  
08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК4, ОК6 и ЛР 17, ЛР 27.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР    | Умения  | Знания   |
|---------------|---|--|
| ОК 2<br>ЛР 27 | <p>У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>У3. Адекватно употреблять основные термины исторической и общественно-политической лексики</p> <p>У4. Самостоятельно работать с документами, таблицами, схемами, отражающими исторические события</p> <p>У5. Ориентироваться в политической карте мира</p> | <p>31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в кон. XX – нач. XXI вв.;</p> <p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные, др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34. Значение ООН, НАТО, БРИКС и других международных организаций, основные направления их деятельности</p> |
| ОК 4          | <p>У6. Осуществлять поисковую, проектную деятельность с привлечением различных источников значимой социально-исторической информации</p> <p>У7. Давать аргументированную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических</p>   | <p>35. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | личностей   |   |
| ОК 6<br>ЛР 17 | У8. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом отечественных духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности России | 36. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций<br><br>37. Место и значение Российской Федерации в современной системе международных отношений и мировых процессах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                  | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 56                   |
| <b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>             |                      |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 36                   |
| практические занятия                                       | 8                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>   | <i>Объем в часах</i> | <i>Коды ОК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы</i> |              |
|--|---|----------------------|---|--------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>             | <i>4</i>  |              |
| <b>Введение. Государственные символы России. Антикоррупционное просвещение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Концепции мирового развития: моноцентрическая и полицентрическая. Понятия «исторический процесс» и «историческое сознание». Сущность, формы и функции исторического знания, его роль в подготовке специалистов. Политическая карта мира. Государственные символы России. Антикоррупционное просвещение.                 | <b>2</b>             | ОК2   | ЛР17         |
| <b>Раздел 1. Мир на рубеже XX-XXI веков</b>  |   |                      |   |              |
| <b>Тема 1.1. Система международных отношений в современном мире</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Содержание понятия «международные отношения». Субъекты международных отношений, типология государств мира. Основные этапы эволюции политической карты мира. Вестфальская система. Международные отношения в XX - начале XXI века. Ялтинско-Потсдамская система. Взаимоотношения ключевых регионов мира на рубеже веков. | <b>2</b>             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06   | ЛР27         |
| <b>Тема 1.2. Система международных политических и экономических организаций</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и классификация международных организаций. Организация Объединенных Наций: причины и цели создания организации. Назначение и структура ООН. Роль ООН в разрешении международных конфликтов. Оценка роли ООН в решении проблем современного мира.  | <b>2</b>             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06   | ЛР17<br>ЛР27 |
| <b>В том числе практических занятий:</b>   |   | <b>2</b>             |   |              |
| <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>Роль международных организаций в современном мире</b><br>Межгосударственные объединения, созданные под эгидой стран, бывших в составе СССР: СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, ГУАМ. Межгосударственные объединения, созданные под эгидой стран Европы, Азии и других регионов мира: ОБСЕ, ВТО, ЕС, Совет Европы, МАГАТЭ, БРИКС и др. Их роль и значение в современном мире. Россия в международных организациях. |   | <b>2</b>             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06   | ЛР17<br>ЛР27 |

|   |  |   |                         |                |
|---|--|---|-------------------------|----------------|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Россия в мировой экономической и политической системе во второй половине XX в.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в победе над фашизмом. Современные фальсификации истории Второй мировой войны, разрушение памятников воинам-освободителям в Европе. Значение сохранения памяти о ведущей роли СССР в борьбе с фашизмом в контексте современной геополитической ситуации.<br/>«Холодная война»: формирование военных блоков-антагонистов (НАТО, ОВД). Страны – участницы «социалистического лагеря», направления экономического и политического взаимодействия.</p>  | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17           |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Россия в мировой экономической и политической системе на рубеже XX – XXI вв.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Распад СССР. Геополитическая ситуация после распада СССР: формирование ближнего и дальнего зарубежья. Особенности формирования государственности в постсоветских республиках. Распад Чехословакии. Объединение Германии – значение и последствия. Изменение внешнеполитического курса после 1999 года. Основные направления современной внешней политики РФ. Геополитические и национальные интересы РФ. Содружество независимых государств (СНГ): образование, цели, страны- участницы. Направления, итоги и перспективы развития политического, военного, экономического и культурного взаимодействия стран СНГ.</p> | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17           |
|   | <p><i><b>В том числе практических занятий:</b></i></p>   | 2 |                         |                |
|   | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/><b>Европейский Союз: кризисные явления и дальнейшие перспективы</b><br/>История возникновения и расширения ЕС. Структура ЕС, основные направления деятельности. Шенгенская зона. Германия – экономический локомотив ЕС. Экономический кризис и угроза существования евро. Перспективы расширения ЕС и его влияния в мире. Обострение противоречий между странами ЕС по вопросам миграционной политики и санкций в отношении РФ. Проблемы взаимоотношений ЕС и России.</p>   | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР27           |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, эссе, докладов по темам раздела на основе подбора и анализа источников социальной информации (темы по выбору обучающихся):<br/>Причины распада социалистической системы.<br/>Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.<br/>Глобальные проблемы современности и возможности их решения.<br/>Перспективы сотрудничества России и ведущих государств мира в современных условиях.</p>  | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |

|   |   |   |                         |                |
|---|---|---|-------------------------|----------------|
| <b>Раздел 2. Политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира</b> |   |   |                         |                |
| <b>Тема 2.1.<br/>Современные славянские страны</b>  | Современные славянские страны: общее и особенное в развитии государств. Страны Восточной Европы. Современные славянские страны: особенности политического, экономического и культурного развития после распада социалистического лагеря. Образование национальных государств на Балканах. Локальные военные конфликты на территории славянских стран. Война в Югославии в 1999 году. Этнорелигиозные конфликты на Балканах: истоки и последствия. Очаг международной напряженности в Косово. Военно-политический кризис на Украине: причины и последствия. Возвращение Крыма в состав РФ в 2014 г. Обострение отношений РФ с ЕС и США. Специальная военная операция РФ на территории Украины в 2022 г.: цели и актуальные результаты. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |
| <b>Тема 2.2<br/>Внешняя политика США в эпоху глобализации</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие глобализации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Внешняя политика США в эпоху глобализации. Экономическое положение США. Особенности политического развития: демократы и республиканцы. Социальные проблемы. Особенности президентства Б. Обамы, Д. Трампа, Д. Байдена. Претензии США на мировое лидерство. Взаимоотношения РФ и США в настоящее время.  | 2 | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР17           |
| <b>Тема 2.3<br/>«Азиатские тигры». Япония в XX – начале XXI в.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое положение. Природно-техногенная катастрофа 11 марта 2011 г. и ее последствия. Политическое развитие. Внутренние проблемы японского общества. Внешняя политика. Территориальные споры с Россией и Китаем. Синдзо Абэ. Азиатские тигры: Тайвань, Сингапур, Южная Корея, Малайзия.   | 2 | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2 |                         |                |
|   | <b>Практическое занятие № 3<br/>Повышение роли КНР и азиатских стран в мировой экономике и политике.</b><br>Исторический путь Китая в XX веке: от монархии к социализму. Сунь Ятсен – первый президент Китая. Провозглашение КНР. Мао Цзедун. «Культурная революция». Специфика реформ в Китае. Экономика и политика. КПК. Дэн Сяопин. Роль Китая в современной мировой экономической и политической системе. Си Цзиньпин. Азиатское экономическое чудо: в чем секрет процветания?  | 2 | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |

|  |  |          |                         |                |
|--|--|----------|-------------------------|----------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Страны Юго-Восточной и Южной Азии в XXI веке. Роль Индии в современных мировых процессах.</b> | Основные тенденции в политическом и социально – экономическом развитии стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Таиланд, Филиппины) и Южной Азии (Индия и Пакистан). Проблема бедности и этнических конфликтов.  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |
| <b>Тема 2.5<br/>Страны Латинской Америки в XXI веке</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое положение и социально-политическое развитие стран Латинской Америки в XXI веке. Внешняя политика. Особенности религии и культуры. Наука и образование. Региональная и межгосударственная интеграция.   | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |
| <b>Тема 2.6<br/>Страны Африки в XXI веке</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое положение и социально-политическое развитие стран Африки в XXI веке. Внешняя политика. Особенности религии и культуры. Наука и образование. Региональная и межгосударственная интеграция.  | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |
| <b>Тема 2.7<br/>Австралия и государства Тихоокеанского региона в XXI веке</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое положение и социально-политическое развитие Австралии и Новой Зеландии в XXI веке. Внешняя политика. Особенности религии и культуры. Наука и образование. Региональная и межгосударственная интеграция.  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, эссе, докладов по темам раздела на основе подбора и анализа источников социальной информации. <i>Примерная тематика:</i><br>Развитие взаимоотношений РФ и ведущих стран Африки, Южной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки (по выбору).<br>Экономическое положение и социально-политическое развитие стран мира (по выбору). | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР27           |
| <b>Раздел 3. Глобальные угрозы в современном мире</b>  |  |          |                         |                |
| <b>Тема 3.1<br/>Современные проблемы человечества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции. Миграционный кризис. Военная и террористическая угрозы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |

|  |  |          |                         |                |
|--|--|----------|-------------------------|----------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Ближний Восток в XXI</b><br><b>веке</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир. Арабо-израильский конфликт. Война в Ираке. Иранская ядерная программа. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.<br>«Арабская весна»: причины и возможные сценарии развития. ИГИЛ. Сирийский кризис.   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Глобальная</b><br><b>безопасность в XXI</b><br><b>веке</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Локальные и межгосударственные конфликты в современном мире. Геополитика. Региональные конфликты с глобальными последствиями (Ближний Восток, Украина). Международная безопасность и суверенитет. Проблемы разоружения. Международный и локальный терроризм. Угроза пандемии. Мировое сообщество в противостоянии терроризму и пандемии.   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |
|  | <b>В том числе практический занятий:</b>   | <b>2</b> |                         |                |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br><b>Взаимоотношения РФ и НАТО.</b><br>Причины создания НАТО. Назначение и структура организации. Расширение НАТО на Восток. Влияние НАТО на международную политическую ситуацию в мире. Роль США в НАТО. Россия – НАТО: от партнерства до противостояния. Усиление активности НАТО на фоне ближневосточного и украинского кризисов.  | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, эссе, докладов по темам раздела на основе подбора и анализа источников социальной информации. <i>Примерная тематика:</i><br>Участие России в формировании современной международно-правовой системы.<br>Терроризм как угроза существования цивилизации.<br>Роль США в обострении ближневосточных конфликтов.<br>Израильско-палестинский конфликт: истоки и пути решения.<br>Участие России в военном конфликте в Сирии.<br>Проблемы разоружения в современном мире.<br>ООН – ее роль и значение в XXI веке.<br>Стратегия отношений между РФ и НАТО. | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17           |
| <b>Раздел 4. Культура, наука и религия в современном мире</b>                    |  |          |                         |                |

|   |  |   |                         |                |
|---|--|---|-------------------------|----------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Многообразие культур мира</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Происхождение культуры. Универсальная культура. Формы культур: материальная, духовная, социальная, национальная. Массовая и элитарная культура. Борьба за многополярность мира и «культурные войны». Глобализация и сохранение традиций. Мультикультурализм. Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества. Религиозные сообщества в современном мире. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Секты. Проблемы религиозных взаимоотношений. Религиозная толерантность и глобальная безопасность.   | 2 | ОК 02<br>ОК 06          | ЛР27           |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Постиндустриальная цивилизация. Инновационное развитие РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука и образование в современном мире. Основные направления научных исследований: нанотехнологии, информационные технологии, освоение космоса. Влияние НТП на жизнь человека. Крупнейшие научные проекты современности. Информационное общество: основные признаки. Интернет как альтернативная сеть массовой коммуникации. Проблемы информационного общества. Инновационная революция в РФ. Итоги первого десятилетия XXI века. Проблемы миграции и интеграции. Пути построения эффективной модели управления, качественного и доступного образования и здравоохранения, увеличения экономического потенциала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, эссе, докладов по темам раздела на основе подбора и анализа источников социальной информации. <i>Примерная тематика:</i><br>Влияние западной культуры и сохранение национальных культурных традиций.<br>Роль и значение мировых религий в XXI веке.<br>Проблемы развития науки в России и пути их решения.<br>Многоконфессиональность России: проблемы и перспективы.<br>Развитие общенациональной идеи в России на современном этапе.  | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР17,<br>ЛР 27 |

|  |  |           |                         |      |
|--|--|-----------|-------------------------|------|
| <b>Раздел 5. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b> |  |           |                         |      |
| <b>Тема 5.1<br/>Международные<br/>правовые документы</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Всеобщая Декларация прав человека. Европейская система защиты прав человека. Страсбургский суд.  | <b>1</b>  | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27 |
| <b>Тема 5.2<br/>Россия<br/>международной<br/>правовой системе</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Национальные задачи России в правовой сфере. Модернизация общественно-политических отношений. Реформа политической, правовой и судебной систем. Формирование гражданского общества и правового государства.  | <b>1</b>  | ОК 02<br>ОК 04          | ЛР27 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений, эссе, докладов по темам раздела на основе подбора и анализа источников социальной информации. <i>Примерная тематика:</i><br>Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества.<br>Роль ООН в защите прав человека.<br>Европейская конвенция о защите прав человека.<br>Участие России в международных научных проектах.<br>Проблема несоответствия технического и духовно-нравственного развития человечества.<br>Религиозная толерантность как одна из основ национальной политики в РФ.<br>Проблемы воспитания гражданского самосознания у молодого поколения россиян. | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | ЛР27 |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>  | Дифференцированный зачет   | <b>2</b>  |                         |      |
|  |  |           |                         |      |
|  | теоретическое обучение   | 36        |                         |      |
|  | практические занятия   | 8         |                         |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 12        |                         |      |
|  | <b>Всего</b>   | <b>56</b> |                         |      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска, комплект учебно-наглядных пособий по истории (в том числе карты); техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран (либо мультимедийная доска и компьютер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: уч. пособие для всех спец. СПО, 7-е изд. испр. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. – 240 с.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015.
4. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История. Дидактические материалы В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
5. *Зуев, М. Н.* История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Текст: электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9> (дата обращения: 23.08.2022).
6. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Текст: электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F> (дата обращения: 23.08.2022).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. *Европа нового и новейшего времени (с 1789 г. до наших дней).* – Весь мир, 2006. – Текст: электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 23.08.2022).
2. *Потемкина М. Н.* История стран Азии и Африки в новое и новейшее время. – ФЛИНТА, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360413> (дата обращения: 21.08.2022).
3. *Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.*

А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/book/politologiya-437057> (дата обращения: 23.08.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. *История новейшего времени: учебник и практикум для СПО* / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.
2. *Молокова Т. А. и др. История: учебник.* / Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, 2016. — 288 с.
3. *EEAS.EUROPA.EU: Европейский Союз / Представительство ЕС в РФ*: официальный сайт. — URL: [https://eeas.europa.eu/delegations/russia\\_ru](https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru) (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
4. *UNRUSSIA.RU: Представительство ООН в РФ*: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.unrussia.ru> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
5. *E-CIS.INFO: Содружество независимых государств*: официальный сайт. — URL: <https://e-cis.info> (дата обращения: 21.08.2022). — Текст: электронный.
6. *Представительство ЮНЕСКО в РФ*: официальный сайт [Электронный ресурс]: — URL: <https://ru.unesco.org> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
7. *UNESCO.RU: Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО*: официальный сайт: — URL: <http://unesco.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
8. *Славянские страны Европы*. — Текст: электронный. — URL: <https://geographyofrussia.com/slavyanskie-strany> (дата обращения: 21.08.2022). — Текст: электронный.
9. *Страны и народы мира*. — Текст: электронный. — URL: <http://etnolog.ru/> (дата обращения: 21.08.2022).
10. *Аракелян Г. Сирийский кризис: истоки и современность*. — Университетская книга, 2020. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367555> (дата обращения: 21.08.2022).
11. *США: история, политика, культура*. Сборник статей. - Москва, 2018. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349943> (дата обращения: 23.08.2022).
12. *Этногеография и география религий: учебное пособие*. — МПГУ, 2018. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339689> (дата обращения: 23.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (докладов, сообщений) информационно-поискового и информационно-аналитического характера и в рамках дифференцированного зачета.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в кон. XX – нач. XXI вв.;</p> <p>Знание основных процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные, др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Знание значения ООН, НАТО, БРИКС и других международных организаций, основные направления их деятельности</p> <p>Знание основных моментов содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Место и значение Российской Федерации в современной системе международных отношений и мировых процессах</p> | <p>Полнота усвоения учебного материала</p> <p>Самостоятельность, аргументированность и доказательность высказываний в ходе устных ответов и сообщений</p> <p>Оригинальность и творческий подход к выполнению индивидуальных заданий</p> <p>Адекватность самостоятельной работы с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)</p> | <p>Оценка результатов устного / письменного опроса по исторической и общественно-политической проблематике</p> <p>Оценка результатов тематического тестирования на знание и понимание изученных тем (исторических фактов, личностей)</p> <p>Оценка устных сообщений и презентации по изученным темам</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Адекватно употреблять основные термины исторической и общественно-политической лексики</p> <p>Самостоятельно работать с документами, таблицами, схемами, отражающими исторические события, ориентироваться в политической карте мира</p> <p>Осуществлять поисковую, проектную деятельность с привлечением различных источников значимой социально-исторической информации</p> <p>Давать аргументированную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом отечественных духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности России</p> | <p>Демонстрация перечисленных умений в достаточном объеме в соответствии с содержанием программы учебной дисциплины</p> <p>Адекватность употребления основных исторических и общественно-политических понятий и терминов</p> <p>Демонстрация умения давать аргументированную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей</p> <p>Представление результатов поисковой, проектной деятельности с привлечением различных источников значимой социально-исторической информации</p> | <p>Оценка результатов устного / письменного анализа исторических событий и процессов в контексте актуальной ситуации</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом исторической дискуссии в группе</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, а также активности и продуктивного взаимодействия при работе в малых группах</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> |
|--|---|--|